



alda
FUNDACIÓN

PROYECTO ALDA EDUCA CLASES ABIERTAS

Naturaleza de la práctica

La clase abierta se interrelaciona con:

- La incorporación de los padres y miembros de la comunidad en la construcción de espacios lúdicos, sencillos y de bajo costo que estimulen el interés del niño y de la niña para permanecer en la escuela.
- Las visitas domiciliarias de los docentes para sensibilizar a los padres de familia en relación con la importancia de la educación.
- La participación de los padres y miembros de la comunidad en reuniones de planificación de las actividades anuales de la escuela, con los directores, docentes y representantes de los gobiernos locales. Esto propicia la toma de decisiones de manera compartida.

Objetivos de las Clases Abiertas

Objetivo General:

- Ofrecer a los padres, madres, familiares y a la comunidad en general, la oportunidad para participar en las actividades escolares de la Institución, que puedan valorar las rutinas diarias de la escuela y tener la oportunidad para realizar contribuciones claves en pro del fortalecimiento de la relación escuela-comunidad.

Objetivos Específicos:

- Brindar la oportunidad para que los padres y madres puedan observar y valorar el esfuerzo de sus hijos, hijas y del docente en el proceso educativo.
- Intensificar la mutua comprensión y comunicación efectiva entre la escuela, familia y la comunidad a través de la relación personalizada.
- Fomentar el interés y una cultura colaborativa de los padres de familia y los miembros de la comunidad hacia el proceso formativo del niño/niña en todo su contexto.
- Fomentar en los padres y madres de familia el valor de la educación, favoreciendo la asistencia, permanencia y promoción de los alumnos.
- Promover en las familias y en la comunidad la oportunidad de conocer la situación de la escuela e incorporarse proactiva y permanentemente en las acciones de gestión local programadas.

En qué consiste la práctica

La clase abierta es una práctica pedagógica previamente planificada en la que se favorece la presencia del padre/madre de familia y miembros de la comunidad en el aula, durante el desarrollo de una clase/horario. Es así mismo, una manera de sensibilizarles y de fortalecer los vínculos con la escuela y los docentes. Visto así, la clase abierta se constituye en el espacio eficaz de comunicación entre los tres actores: docentes-padres-comunidad.

Elementos a considerar en la planificación de una clase abierta para padres y madres de familia

- Asegurarse previamente de que los padres y madres tienen orientación sobre la actividad, para ello es necesario desarrollar una reunión informativa.
- La clase abierta es una práctica que se desarrolla por cada grado y de manera coordinada para evitar que en un mismo día se presente una aglomeración de padres y/o madres. En esto influye mucho el espacio del aula.
- Es importante que la planificación de clase abierta se haga conjuntamente con los padres delegados de cada grado.
- A nivel de escuela, (todos los grados el mismo día) puede programarse una clase abierta cada seis meses.
- La clase abierta puede planificarse para ser desarrollada en el aula o en una salida de campo, dependiendo de los objetivos que el docente tenga.
- El alumno/a debe estar informado de la presencia de sus padres y del propósito de la misma.
- Se recomienda que el tiempo de duración de la clase sea el mismo tiempo que el docente planificó para desarrollar un tema y preferiblemente coincida con la última hora de clase por dos factores:
 1. Favorece en el tiempo a los padres y madres para cumplir con sus compromisos personales y de familia;
 2. El docente puede aprovechar para cambiar impresiones de cualquier tipo con los mismos, incluso evaluar las percepciones y sentimientos de padres y madres con la actividad, esta parte es importante documentarla.
- El docente debe elaborar un plan de clase.
- Es necesario darle un carácter formal a la actividad, enviando a los padres seleccionados una invitación con la firma del director de la escuela, del docente de grado o del presidente de la junta escolar.
- Es importante dar prioridad en la invitación a aquellos padres o madres que su niño o niña presenta algún problema que pone en riesgo su asistencia, permanencia y promoción oportuna del sistema educativo.
- Fortalecer el vínculo entre padres e hijos y para ello puede pedirse a éstos que hagan un dibujo sobre su papá o mamá. Hay que programar un espacio corto de tiempo para que compartan entre sí estas expresiones del dibujo.
- Al finalizar la clase abierta, el docente felicita y agradece la presencia de los padres, madres o miembros de la comunidad invitados.
- Como parte de un “proceso pedagógico”, la clase abierta debe ser evaluada “periódicamente” en función de algunos indicadores previamente definidos.

Para la clase abierta se proponen algunas estrategias tales como:

- El contacto personal: es de gran importancia establecer y mantener comunicación en persona con los padres de familia o miembros de la comunidad, para conocer sus expectativas en el proceso iniciado. Unas visitas al hogar son una buena manera de iniciar el desarrollo de un buen nivel de comunicación.
- La comunicación sin prejuicios: los docentes deben evitar la idea de que los padres o madres son culpables o están haciendo algo equivocado respecto a la educación de sus hijos.

- La perseverancia en mantener la participación: los docentes deben tener una buena idea de los beneficios que recibirán quienes participen de cada clase abierta y de cómo les ayudará a desempeñar mejor su papel como padres, quienes tienen que ver un valor agregado en su asistencia.
- El liderazgo y el apoyo educativo: los directores de la escuela también deben comprometerse a cumplir con las metas del centro educativo y apoyar la práctica de clase abierta.
- El enfoque en la cultura: el educador tiene la obligación de aprender lo más posible de los alumnos en cuanto a contexto familiar, comunitario, actitud hacia el estudio y su situación personal en el cumplimiento de las responsabilidades escolares.
- El alcance hacia la comunidad: es necesario valorar el vínculo que existe y debe existir entre la escuela-comunidad y viceversa.
- Todo cambio necesita una adaptación: se requiere una toma de conciencia por parte de docentes, padres y miembros de la comunidad, de la necesidad y utilidad de su mutua colaboración.

