

PROYECTO ALDA EDUCA

NIVELES DEL ENFOQUE GLOBALIZADOR

Primer nivel: Intradisciplinariedad (Galera, 2001:131)

Es el nivel básico. Significa establecer una relación interactiva entre los contenidos que forman los diferentes bloques del área. Aquí es, por tanto, donde comienza el tratamiento global consistente en la integración del mayor número de aspectos posibles recogidos dentro de los diferentes núcleos de contenidos. La técnica es sencilla: establecemos un “eje organizador”, que coincide con uno de los bloques del área. A continuación acudimos al resto de bloques y observamos si sus contenidos pueden enlazarse con el principal.

Segundo nivel: Transdisciplinariedad

Exige superar la separación artificial entre las áreas y decidir que una de ellas, asuma el tratamiento simultáneo, mediante procedimientos específicos, de contenidos propios y ajenos en el espacio lectivo que le corresponda. Imaginemos que aprovechamos la realización de diferentes tipos de lanzamientos de pelota para explicar, con la misma importancia, los siguientes contenidos del área de matemáticas: línea recta, curva o quebrada...

Tercer nivel: Transversalidad

El centro de interés ya no es sólo del área sino los denominados temas transversales. Estos son *contenidos educativos referidos a aspectos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad... Constituyen ejes de valores, de contenidos, de objetivos y de principios de construcción de aprendizajes que dan coherencia y solidez al currículo* (Lucini, 2001:123).

Las áreas, tienen una responsabilidad transversal que deviene de sus objetivos generales. Cada uno de ellos exige un compromiso con realidades de la vida diaria, con intereses mundanos que influyen en nuestras vidas y que debemos acometer en el aula. Programar teniendo en cuenta la transversalidad es, por tanto, un hecho de extraordinarias consecuencias y una obligación ineludible para quienes desean educar.

Cuarto nivel: Interdisciplinariedad

Es la modalidad más compleja del enfoque globalizador. Exige la colaboración entre diferentes áreas, un horario acordado dentro de la jornada lectiva y una programación conjunta hacia un idéntico interés. Como estrategia didáctica podemos utilizar, entre otras, la metodología de los rincones, de los Proyectos de Trabajo o de la Investigación en el Aula, los heurísticos para resolución de situaciones problemáticas, los niveles de comprensión lectora. Requiere, en definitiva, gran coordinación entre los miembros del equipo docente...