



alda
FUNDACIÓN

PROYECTO ALDA EDUCA

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL

Elementos de la ambientación

La decoración del aula se realiza por y para los niños, por lo tanto debe estar situada en su campo visual. La percepción del espacio es diferente para cada persona y depende de:

La estatura

La actividad que se realiza en este espacio.

Las necesidades de desplazarse y moverse que se tienen en este espacio.

El diseño y la planificación de la decoración tendrá en cuenta la existencia de:

Elementos móviles que se irán cambiando cada poco tiempo, priorizando la exposición de producciones y creaciones de los alumnos para mantener su atención y para personalizar el espacio.

Elementos decorativos fijos que permanecen durante todo el curso o gran parte de él y que pueden ser utilizados como recursos didácticos para determinados aprendizajes. De entre todos los recursos posibles podemos destacar:

- Los calendarios
- El indicador del tiempo atmosférico.
- El reloj
- El calendario de las principales actividades semanales.
- La tabla de cargos o responsabilidades.
- El control de asistencia diaria.
- El seguimiento de los cumpleaños.
- El medidor de alturas.
- El seguimiento de los niños a los que se les ha caído un diente.
- Las láminas de consignas o normas a realizar.
- El seguimiento de los cuentos leídos.
- Los grafismos de los principales caminos, números y letras.
- El listado de juegos aprendidos.
- El cancionero. (Títulos)
- El listado de audiciones realizadas.
- Las láminas de asociación del número con la cantidad.
- Las fotografías de los integrantes de la clase con los nombres.
- Alfabetos.
- Las noticias de la semana.
- La dirección de los números aprendidos.

El mobiliario

Es recomendable no abusar de la cantidad de mobiliario y cuidar de tener el estrictamente necesario.

Proyecto ALDA EDUCA. Material de apoyo elaborado para acompañamiento a docentes de las escuelas beneficiarias 2007. Fuente consultada: Gassó Gimeno, Anna. La Educación Infantil – Métodos, técnicas y organización. 2005. Ediciones Ceac.

El mobiliario tiene tres posibles funciones:

- Delimitar espacios.
- Establecer vías de circulación.
- Transformar el ambiente.

La organización del tiempo

La organización del tiempo, al igual que la del espacio, lleva implícita una determinada concepción pedagógica. La forma en que se distribuyen los tiempos y el tiempo que se otorga a cada actividad determinan los fines educativos que se persiguen.

El ritmo individual de adaptación:

Cada niño tiene su propio ritmo personal de adaptación a una nueva distribución temporal.

El ritmo personal de aprendizaje

A la hora de llevar a cabo las actividades es importante prever que cada niño tendrá un ritmo propio en centrar la atención y mantenerla.

Este tiempo nos indicará el índice de su nivel de fatiga y nos permitirá ofrecerle actividades que estén dentro de su nivel de atención, pero que progresivamente le obliguen a mejorarlo.

La orientación temporal

La sucesión y ritmo de las actividades que se realizan en el aula posibilitan a los niños la construcción progresiva de la noción de tiempo.

El hecho de que las acciones, por sencillas y rutinarias que sean, se desarrollen como una sucesión organizada favorece la construcción de sus estructuras personales y su equilibrio psíquico, pero es que, además, permite presentar los aprendizajes de una forma gradual y secuenciada.

La rutina diaria

Para ayudar al niño a estructurara adecuadamente el tiempo es necesario establecer una rutina diaria con una serie de secuencias que ordenan la vida del aula. Conviene establecer frecuencias que confieran estabilidad a los niños con la finalidad de que les sea más sencillo interiorizar ritmos y secuencias personales. La rutina diaria, en tanto es un punto de referencia estable, permite a los alumnos integrar pautas de organización temporal.

Será de gran ayuda que el maestro acostumbre a llevar a cabo las acciones en el mismo orden y las acompañe de una verbalización que otorgue nombre al momento determinado de la jornada que se está viviendo.

Priorización de actividades



En la etapa de Educación Inicial deberían priorizarse todas las actividades relacionadas con las rutinas cotidianas (higiene, alimentación, descanso, vestir). Las actividades de hábitos personales es conveniente que sean cortas y que se produzcan en una periodicidad alta durante el día y a lo largo de la semana.

Programación y flexibilidad

Para que las vivencias temporales, las acciones, las actividades y los quehaceres escolares ayuden a los niños a aprender deben estar bien organizados. La Educación Inicial tiene unas finalidades educativas que no pueden fundamentarse exclusivamente en la improvisación y espontaneidad de los maestros. Es necesario establecer un marco general de programación temporal, un horario y un calendario que puedan ser flexibles ante los intereses espontáneos que puedan suceder en la escuela, pero que a la vez garantice una educación de calidad a los niños.

