



alda  
FUNDACIÓN

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el proceso de planificación se presenta, de entre otras preguntas, esta que hace referencia a la situación de aprendizaje significativo, ¿Qué es?; ¿Cómo se entiende?; ¿Cómo se elabora?...

Para dar algunas respuestas haremos una relectura a Ausubel, quien plantea dos aspectos fundamentales que son:

1. El modo en que se provee los contenidos de aprendizaje.
2. El modo en que el alumno incorpora los conocimientos.

### 1. Provisión de los contenidos de aprendizaje.

Primeramente se debe comprender que existen modos de proveer al alumno los contenidos de aprendizaje, basado en Ausubel encontramos:

| <b>POR RECEPCION</b>  | <b>POR DESCUBRIMIENTO</b>   |  |
|---|---|--|
| Ej: Se pide al alumno que estudie "XX" tema de su libro de una página determinada.        | Los alumnos descubren, por ellos mismos la nueva información                              |  |
| La información se da en su forma final<br>El alumno recibe la información de modo pasivo. | <b>Autónomo:</b><br>Cuando cada alumnos descubre o crea por si mismo la nueva información | <b>Guiado:</b><br>Cuando el educando va descubriendo conceptos, reglas leyes principios teorías ya descubiertas, con una guía proporcionada por el docente u otros compañeros. |
|   | Ej: a partir de una serie de de actividades (reales y concretas) inducir...               |  |

### 2. El modo en que el alumno incorpora los conocimientos.

El Segundo Aspecto: Se debe considerar el modo en que el contenido de aprendizaje se incorpora a la estructura cognitiva, vale decir que es:

| <b>SIGNIFICATIVO</b>  | <b>REPETITIVO</b> o mecánico  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Se contemplan las ideas previas o conceptos de anclaje.</li><li>• Implica relacionar la nueva información, con la anterior que se encuentra presente en el conocimiento del alumno.</li></ul> | Se produce cuando el alumno memoriza la información sin comprender su significado real de lo que aprende. |

Estos elementos nos llevan a considerar que la "**Situación**" trasvasa todo el proceso estratégico planteado, es el contexto, marco, situación contextual, en el cual se desarrollan las estrategias.

Ej. Si se plantea la capacidad referida a numerales se podría considerar como:

#### **Situación significativa:**

"Construcción colectiva en el cartel de valores"

Vale decir que durante todo el "Planteamiento Estratégico" se irá construyendo "colectivamente" los numerales en el cartel de valores.

Algunas posibilidades son: "recordemos que siempre debemos partir de las capacidades e indicadores que se han de estar trabajando"

1. Investigando.
2. Jugando en el PEA.
3. Entrevistando.
4. Conociendo la comunidad.
5. Interactuando con el ambiente.

Proyecto ALDA EDUCA. Material preparado para el acompañamiento a docentes de Escuelas beneficiarias 2007, por el equipo pedagógico Alda Educa.

Fuentes consultadas: Frida Diaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 2001. Serie McGraw-Gill. Colombia

Moisés Huerta Rosales. Aprendizaje estratégico.2005.Ed. San Marcos. Lima