

# GESTIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN PROCESOS Y EN RESULTADOS

Taller Directores. Setiembre 2010



# ¿Qué es la gestión educativa?

“Habilidad de articular a todos los actores institucionales para realizar procesos de transformación que tienen como finalidad mejorar, fortalecer y desarrollar capacidades para lograr objetivos”.



# QUEREMOS CALIDAD EDUCATIVA EN NUESTRAS INSTITUCIONES...

PERO??



- ❖ ¿de que manera implanto la calidad en mi escuela?,
- ❖ ¿qué herramientas necesito para establecer un modelo de calidad en mi escuela?,
- ❖ ¿cómo afrontar y resolver los problemas que afectan la gestión educativa?

# GESTIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN PROCESOS Y EN RESULTADOS

La escuela es una organización  
que aprende y propicia el cambio

En ella debe promoverse un diálogo  
entre: la teoría ( el modelo que se sigue)  
y la práctica (el cómo vamos  
acercándonos al modelo propuesto)

Como directivos, ¿qué  
debemos preguntarnos?

# MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

¿Mejoran los aprendizajes?

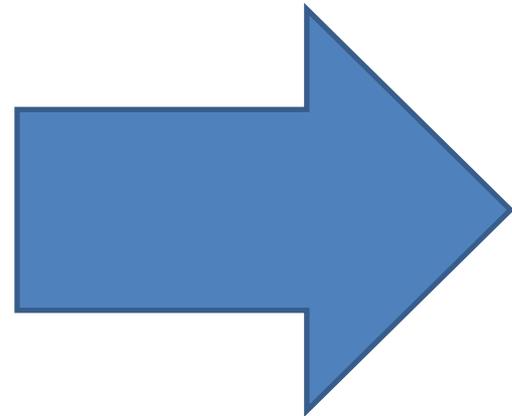
- ¿Son observables?
- ¿Son medibles?

¿Se ve eso en los resultados?

- ¿Proceso?
- ¿Estadísticas finales?

# ENFOQUE CENTRADO EN PROCESOS

- ❖ ¿A qué nos lleva?
- ❖ ¿Hacia dónde debe dirigir nuestra mirada y debe dirigir nuestros esfuerzos?

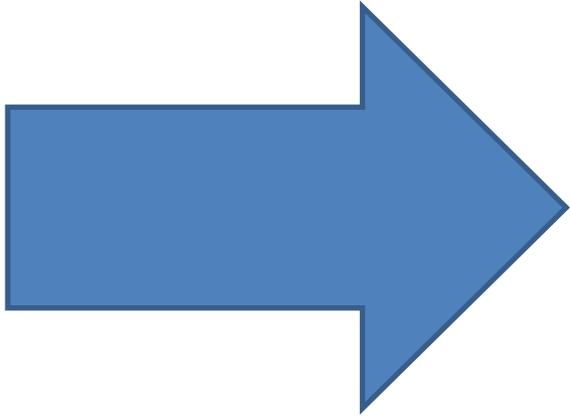


Una gestión centrada en los  
procesos busca:

**identificar los indicadores  
cualitativos y cuantitativos**

que resultan de cada una de las  
etapas en las que se está  
procurando mejorar;

es decir **está atenta a resultados  
parciales y a signos** que permitan  
ajustar las acciones y dar  
sustentabilidad al mejoramiento.



# ¿CÓMO HACER ESTE ENFOQUE CENTRADO EN PROCESOS?

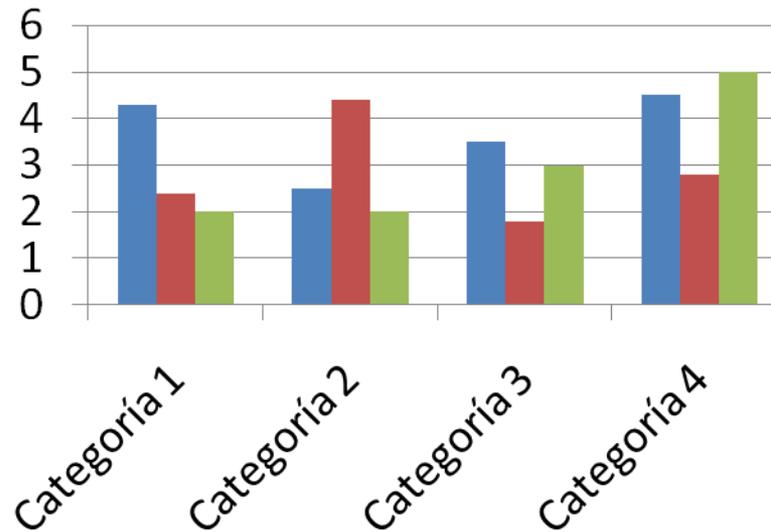
- Observar las prácticas cotidianas
- Determinar si el proceso necesita de cambios, ajustes, cuestionamientos
- Mirar la conformación de los Recursos Humanos y equipos de trabajo
- Determinar los cambios a realizar de acuerdo al aprendizaje que se quiere lograr



# PROCESOS PARA LOGRAR MEJORAR RESULTADOS

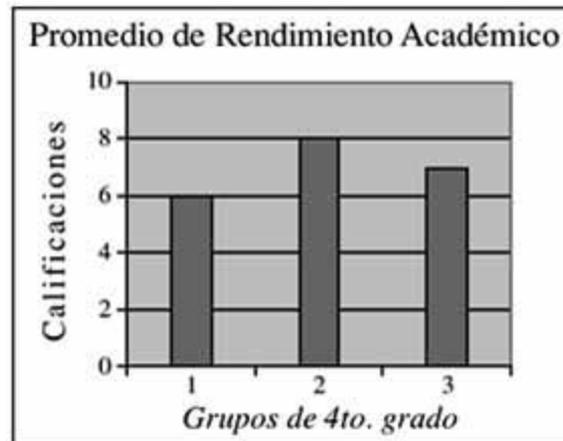
- UNA BUENA HERRAMIENTA AL ALCANCE

## ¡LAS ESTADÍSTICAS!



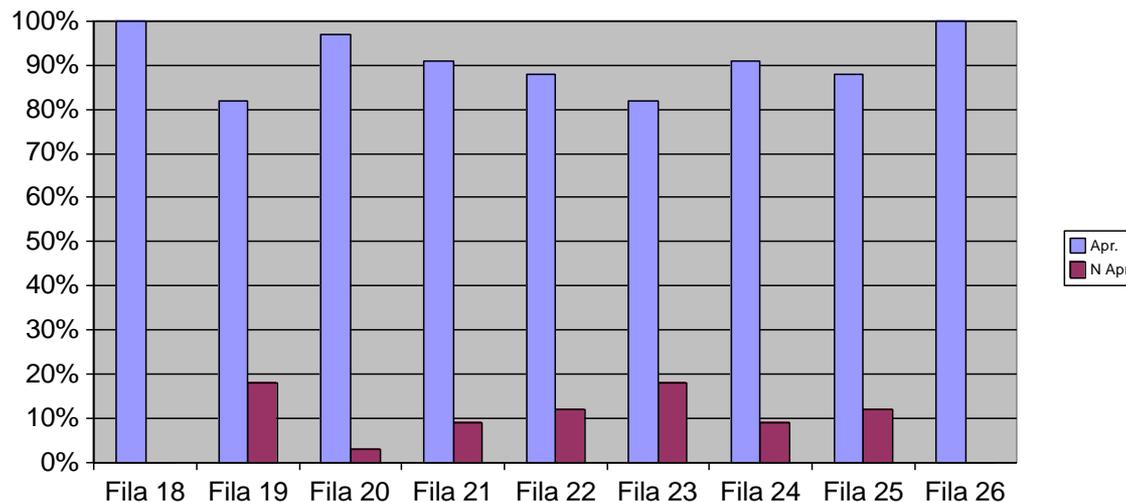
# Diagrama de barras

- Esta herramienta apoya al directivo escolar en la organización y presentación de las variables categóricas en estudio, con la finalidad de analizar los procesos en los que están presentes dichas variables.
- En los *diagramas de barras*, cada categoría se representa con una barra cuya longitud es la frecuencia o el porcentaje de observaciones dentro de la categoría.



# RESULTADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

## - PRIMERA ETAPA – 5TO GRADO



Nº	ASIGNATURA	Apr.	N Apr.
1	Castellano	100%	0%
2	Guaraní	82%	18%
3	Educación Artística	97%	3%
4	Matemática	91%	9%
5	Estudios Sociales	88%	12%
6	Trabajo y Tecnología	82%	18%
7	Ciencias Naturales	91%	9%
8	Educación para la Salud	88%	12%
9	Educación Física	100%	0%

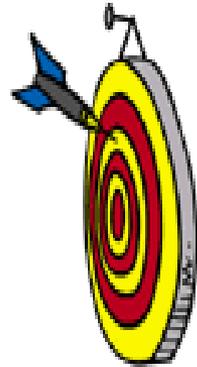
# Diagrama de Causa-efecto o de Ishikawa



# Varias herramientas\_ Un mismo fin

- Estas técnicas son tan solo herramientas.
- La aplicación inadecuada de estos recursos estadísticos no sirven de nada para la solución de los problemas de gestión.
- Para iniciar la aplicación de las herramientas estadísticas y las estrategias de pensamiento en la solución de un problema, se requiere identificar la causa o causas que originan dicho problema.
- Una observación cuidadosa hará evidente las causas del problema.
- **Las herramientas estadísticas aportan objetividad y precisión a las observaciones realizadas por el directivo escolar.**

# ¿A QUE APUNTAMOS?



- A una calidad en el proceso de gestión que incida favorablemente en las prácticas pedagógicas de los docentes y en un clima más democrático de la escuela y, por ende, en mejores aprendizajes y formación de los alumnos.
- A una manera cotidiana de actuar de todo el personal que trabaja en la institución educativa.
- A brindar aportes y elementos que significativa y eficazmente sirvan para la transformación de nuestras instituciones educativas.

Director/a

Docentes

Familias

PEI

ACEs



¿QUIÉN?

¿A QUÉ?

CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD  
EDUCATIVA  
DE NUESTRAS INSTITUCIONES

¿QUÉ?

¿DE DÓNDE?

¿A TRAVÉS DE QUÉ?

# REFLEXIONAR SOBRE LA PRACTICA

¿PARA QUÉ?

Para **ALENTAR**

La reflexión

personal

de los docentes

Para **AVANZAR**

hacia

propuestas

estrategias

Que generen  
cambios

Para **CAMBIAR**

Lo que necesita ser cambiado con urgencia

Lo que puede ser cambiado