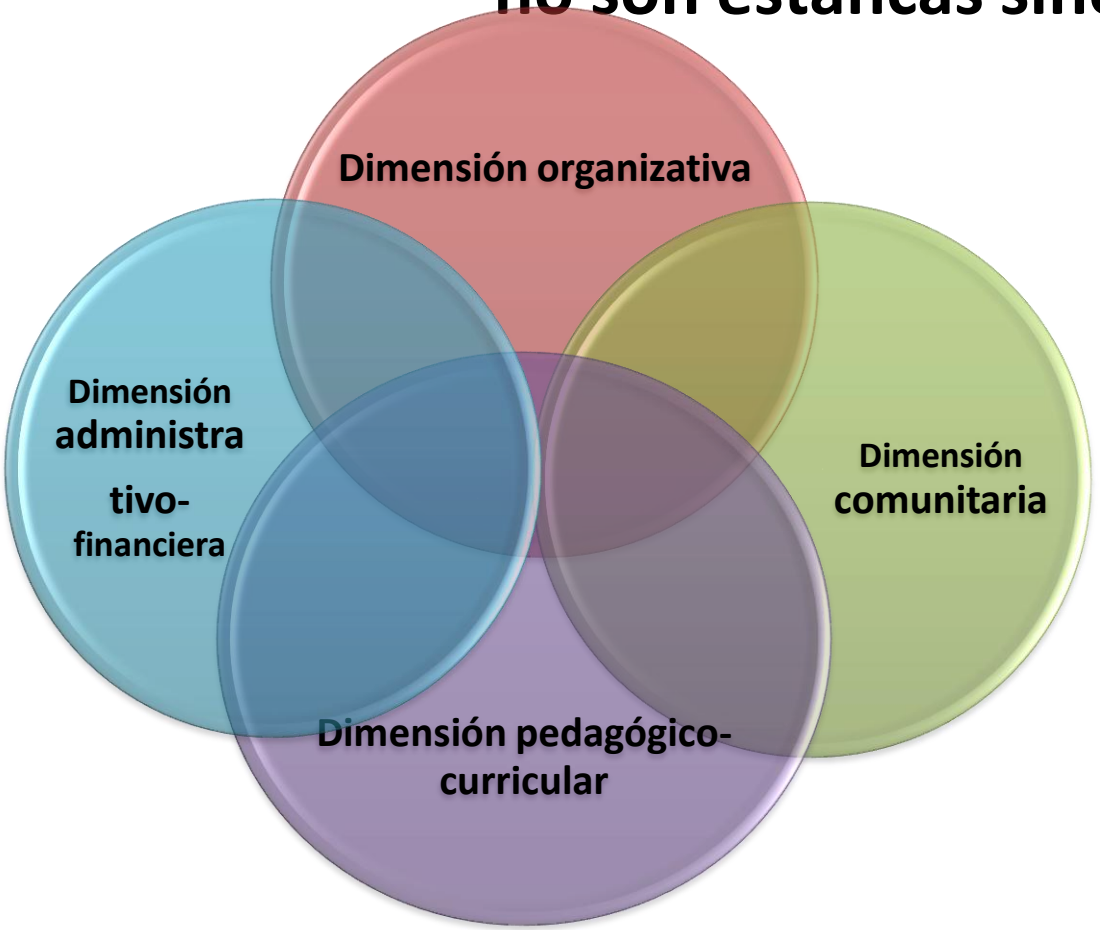
DIMENSIONES DE GESTIÓN DEL DIRECTIVO

Octubre 2011

AMBITOS DE DECISION EN	LAS CUATRO DIMENSIONES DE GESTIÓN
Dimensión administrativa	Dimensión Pedagógica
Dimensión organizativa	Dimensión comunitaria

Las Dimensiones de Gestión del Directivo no son estancas sino dinámicas



El directivo debe poseer la habilidad de mirar las cuatro dimensiones de gestión y ejercer un liderazgo social y pedagógico que ayude en el proceso de transformación de la escuela

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Plantea siempre tener que responder a las siguientes preguntas:

¿Qué hay que enseñar?

Objetivos de la educación paraguaya y objetivos propios de la escuela.

¿Cuándo enseñar?

Secuenciación de contenidos por área

¿Cómo enseñar?

Ver qué opciones metodológicas concretas, materiales curriculares

y recursos didácticos se utilizarán en la escuela.

Ej. en el caso de Alda Educa, se cuenta con las Aplicaciones Didácticas que siguen un diseño curricular y un modelo pedagógico definido.

¿Qué hay que evaluar?
¿cuándo evaluar y cómo evaluar?

Qué tipo de evaluación se usará de manera a ayudar al alumno/a a progresar?

¿Cuáles serán los criterios de promoción?

¿Qué capacidades han sido logradas?

¿QUÉ TIPO DE ESCUELA QUEREMOS?

Escuela ALDA

IDENTIFICACION DE EJES DE TRABAJO

CURRICULAR

- Enfoque de áreas
- Selección de contenidos
- Secuenciación
- Recursos materiales
- Procesos que se dan dentro del aula: estilo del docente

INSTITUCIONAL

- Formación de equipos docentes
- Asignación de tareas
- Delegación de funciones
- Toma de decisiones
- Orientación de prácticas

EJE POLÍTICO - SOCIAL

- Inclusión educativa
- Atención a la diversidad (alumnos/as y docentes)
- Permanencia en la escuela
- Terminalidad
- Prevención del abandono
- Relación entre familia y escuela

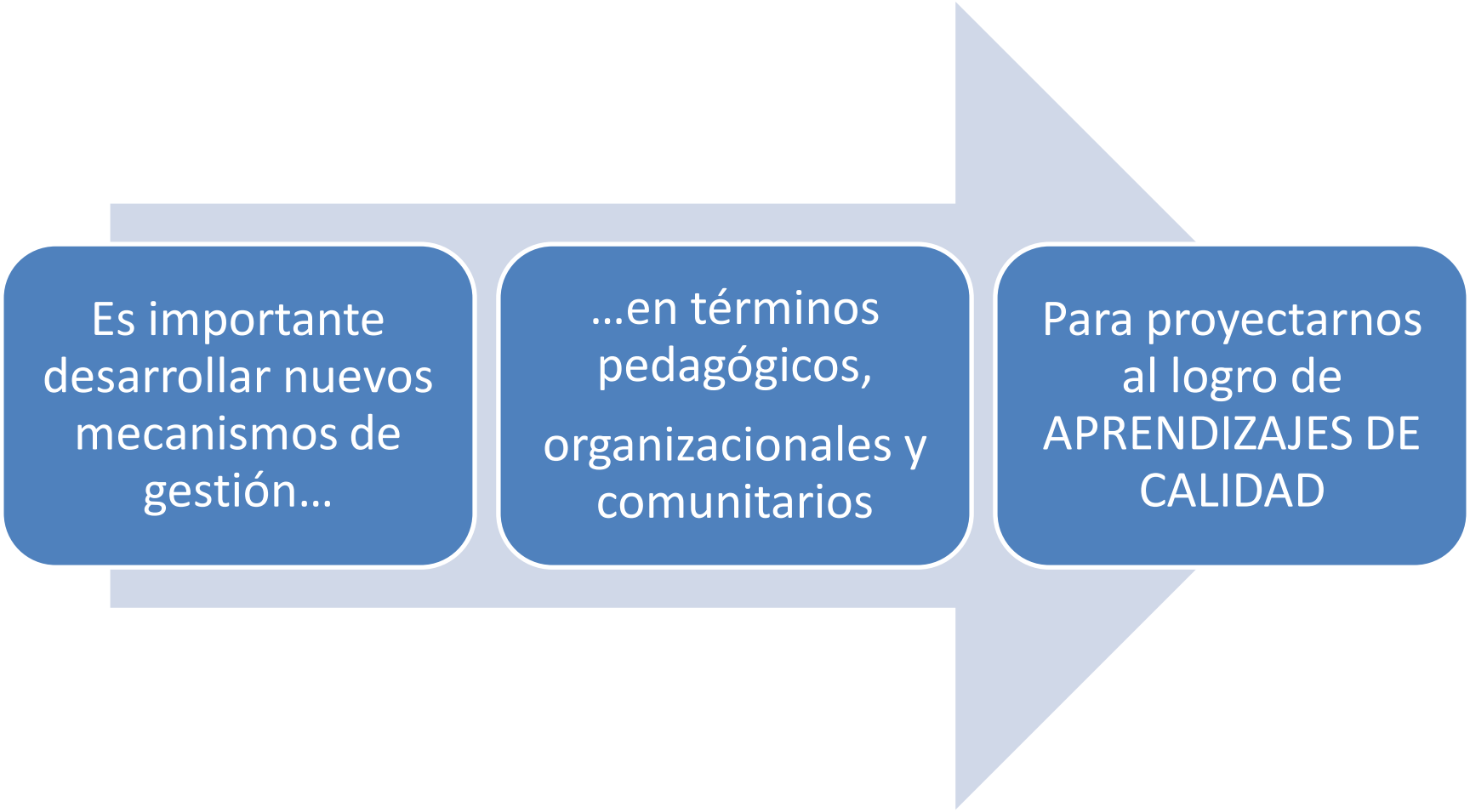
La gestión pedagógica es trascendental en la institución educativa.

Se trata de llevar a los alumnos/as:

- A que sean felices
- A que se formen en valores
- A que se formen en competencias ciudadanas
- A que desarrollen competencias básicas y laborales.

En esto radica la fuerza de una institución educativa (Alvaro Leuro)

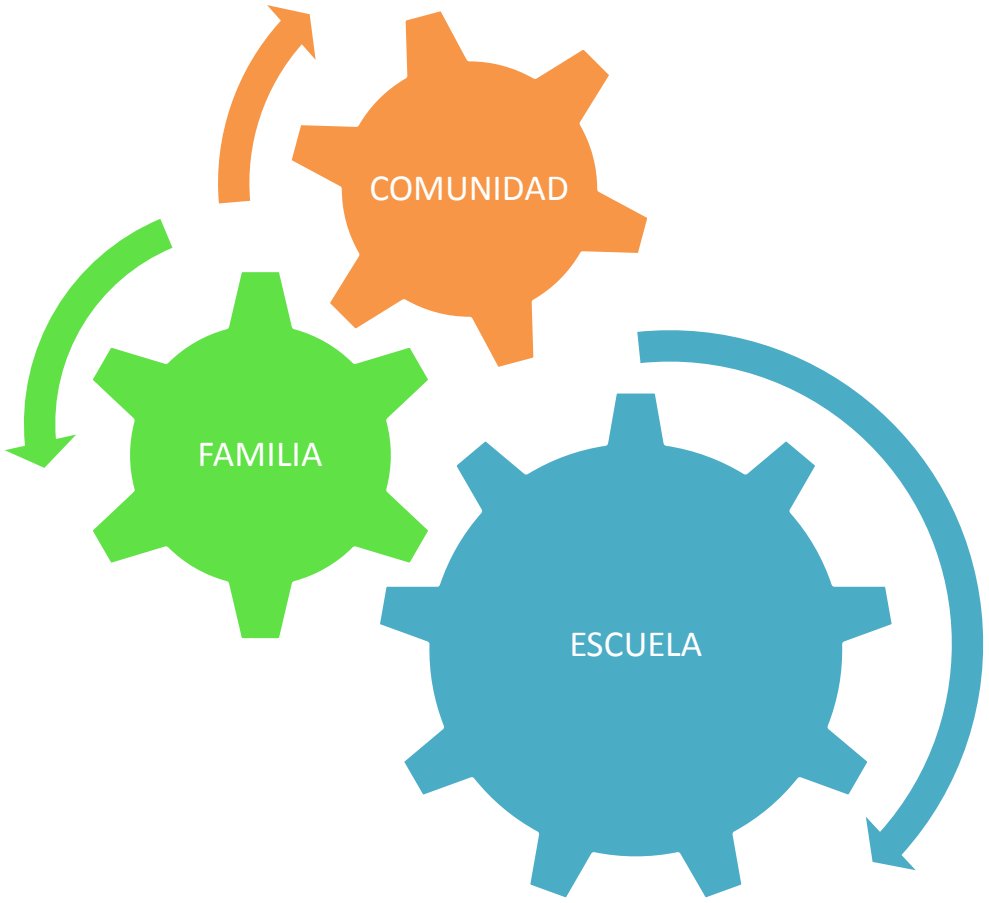
NECESITAMOS TRANSFORMAR LA ESCUELA



LIDERAZGO Y COMUNIDAD

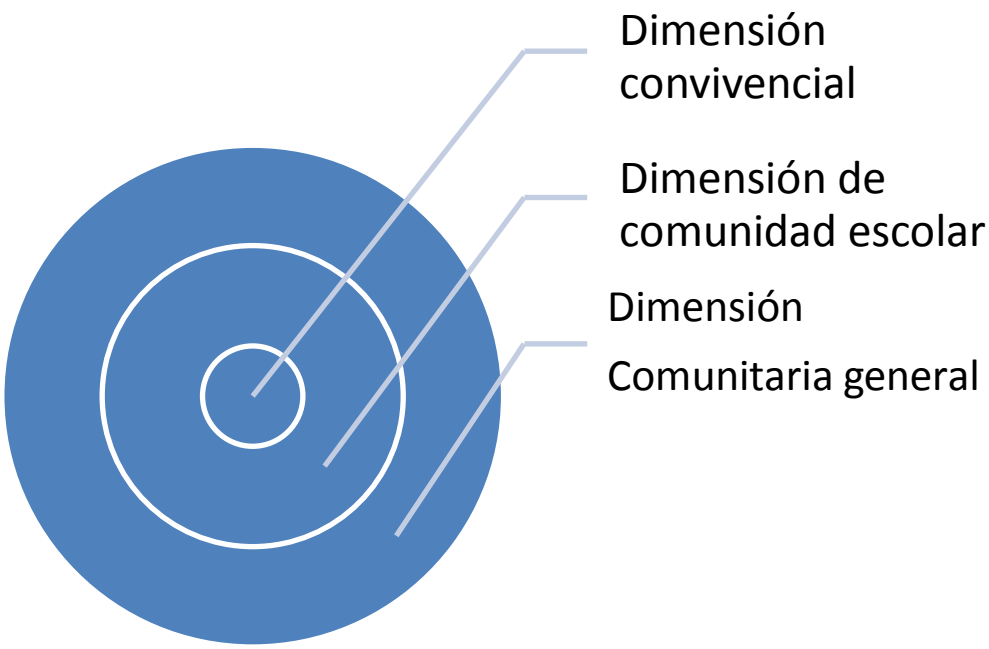
Yo como directivo soy un líder-referente "importante" en la toma de decisiones en mi escuela, en mi comunidad.

DIMENSIÓN COMUNITARIA



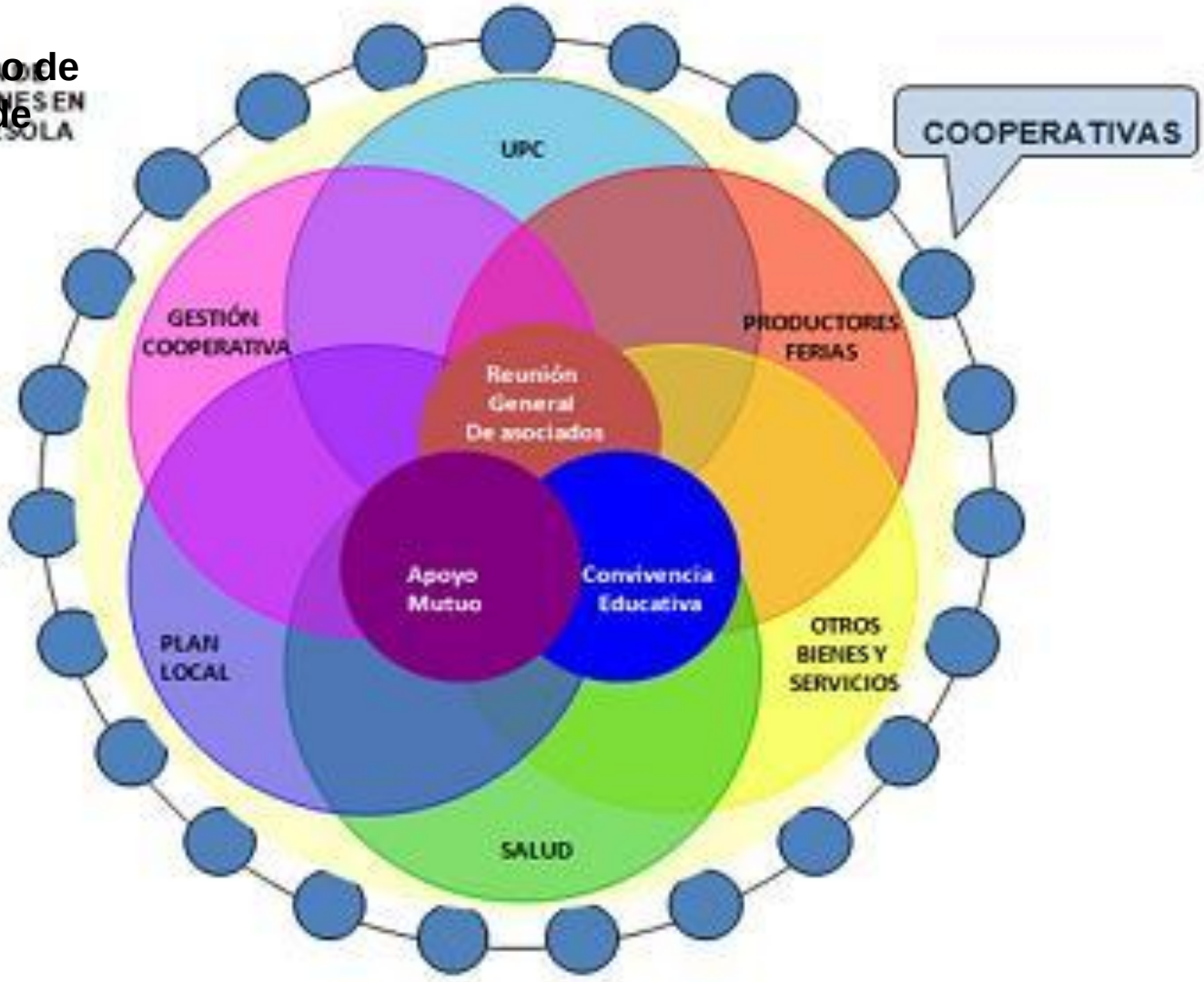
Relaciones de la escuela con su entorno, así como con otras instituciones o redes de apoyo

En lo comunitario se pueden hacer distinciones



Esta distinción ayuda pues muestra de qué manera hay que velar porque los relacionamientos sean positivos y dinamizantes de la misión y visión de la escuela tanto dentro como fuera de ella.

Ejemplo de redes de apoyo



El rol del directivo

Docentes

Familias

Directores

PEI

ACEs

Propiciar una gestión participativa

- Coordinar acciones y acuerdos tanto entre la escuela, la familia y la comunidad, al igual que con otras redes de apoyo interinstitucionales.

- Consolidar la relación con la mayor cantidad de asociaciones para formar redes de apoyo para los diferentes proyectos en los que la institución se encuentra.

Como directivos estamos llamados a que en cualquiera de nuestras áreas de gestión seamos ciudadanos de esperanzas.

❖Si esperas lo mejor, abres los caminos a que eso mejor suceda.

❖Tienes que pedir -de todas las maneras posibles - que todos los miembros de la comunidad escolar hagan el mejor trabajo posible.

❖Está en tus manos hacerles ver a todos/as que pueden superarse.

¡El hoy, es el mañana que transformamos!
¡ANIMO!

¡Gracias!