

# COMPRENDER PARA TRANSFORMAR

## Módulo 6

CAMPAÑA NACIONAL DE APOYO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA  
A DOCENTES EN SERVICIO



# ESCUELA MUSEO ESCUELA NUEVA ESCUELA ALDA

Escuela museo



Escuela Nueva



Escuela ALDA

**Tu escuela,  
¿en qué aspectos ha cambiado la  
calidad de vida de las personas que  
pasaron por sus aulas?  
¿dio lugar a cambios?  
¿de qué tipo?**

Director/a

Docentes

Familias

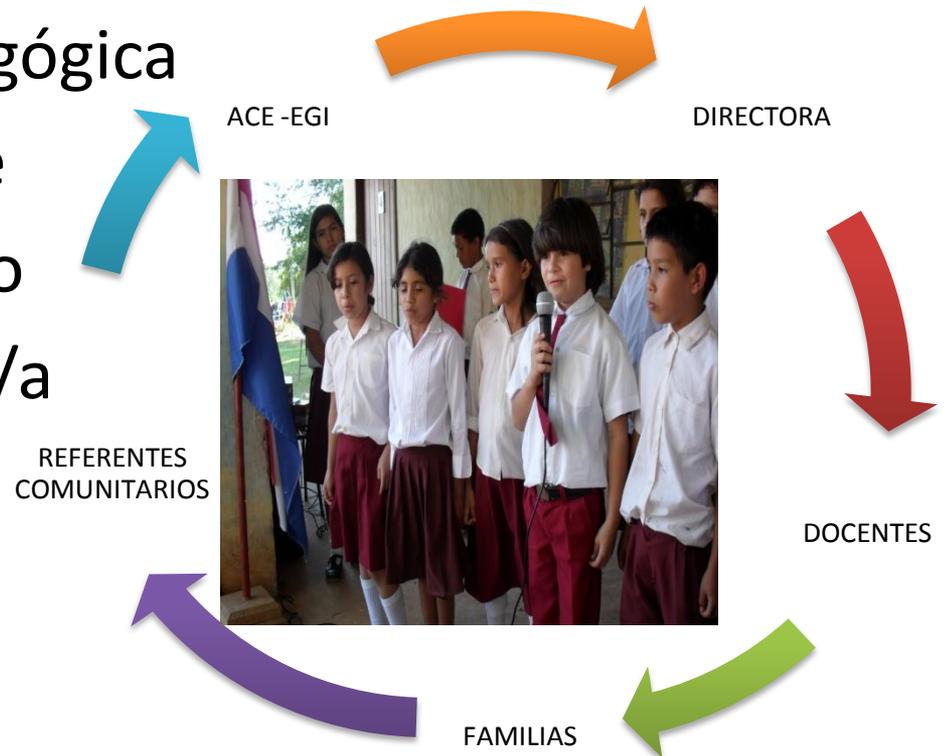


ACEs

PEI

# ESCUELA TRANSFORMADORA

- Hay un protagonista en la escuela: los niños/as
- Hay una propuesta pedagógica
- Hay un perfil del docente
- Hay un perfil del directivo
- Hay un perfil del alumno/a
- El aprendizaje tiene un rol fundamental
- Roles de los diferentes actores de la C. Educativa



# APRENDIZAJE

Comienza en la familia. El niño/a experimenta

Se da en la comunidad a través de actividades cotidianas

Escuela encargada de transformar información en conocimiento

Escuela se encuentra en un contexto particular.

# COMO APRENDEN LOS NIÑOS/AS

Aprendizaje activo, basado en experiencias reales



Aprendizaje cooperativo. Docente como facilitador



Aprendizaje constructivista, alejado del memorístico



Aprendizaje motivador



Aprendizaje intercultural (atención a la diversidad y al bilingüismo)

# PERFIL DEL DOCENTE

## DOCENTE ESCUELA MUSEO

- Autoritario
- Transmisor de conocimientos
- Organizador del tiempo de manera rígida
- Ritmo de aprendizaje único, homogéneo
- Planificación única y repetitiva

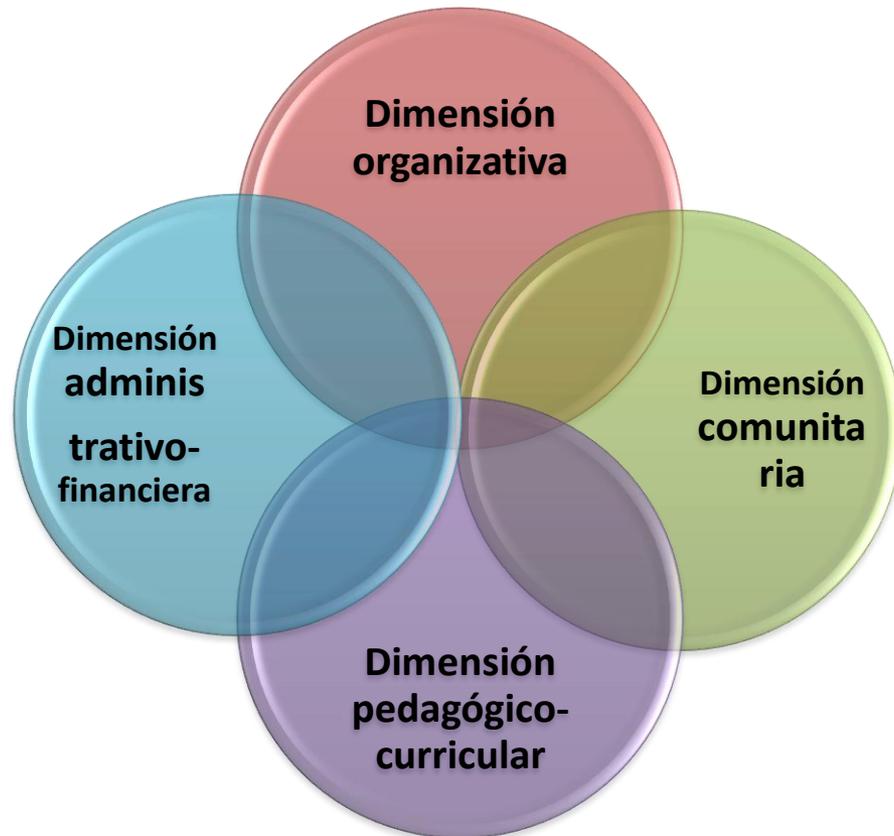
## DOCENTE ESCUELA NUEVA

- Mediador
- Facilitador
- Observador
- Autónomo
- Creativo
- Comprometido

## DOCENTE ESCUELA ALDA

- Acogedor
- Generador del clima del aula
- Mediador
- Estimulador de procesos cognitivos
- No autoritario
- Profesional
- Generador de aprendizajes de calidad

# Dimensiones de Gestión del Directivo



El directivo debe poseer la habilidad de mirar las cuatro dimensiones de gestión y ejercer un liderazgo social y pedagógico que ayude en el proceso de transformación de la escuela

# TRANSFORMACIÓN ESCOLAR –TAREA EMERGENTE

Las nuevas exigencias educativas demandan de todos los actores de la comunidad educativa el compromiso de:



Solo de esta manera se podrá avanzar hacia los cambios educativos que son necesarios para APRENDER A APRENDER, desarrollando la capacidad de sentir , pensar y actuar del EDUCANDO Y DEL EDUCADOR.

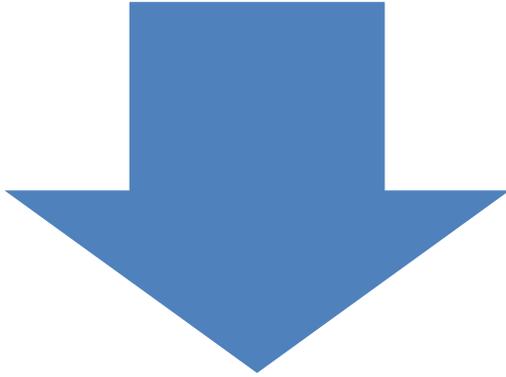
# LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA IMPLICA

Desarrollo de  
nuevos  
mecanismos de  
gestión...

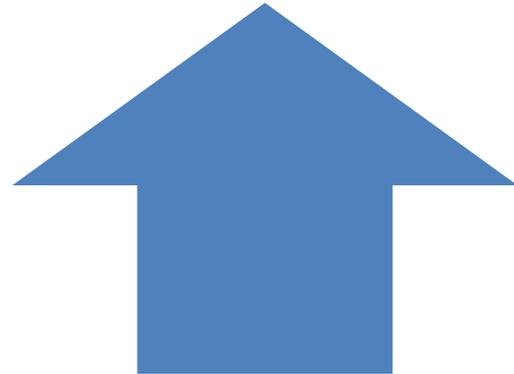
en términos  
pedagógicos y  
organizacionales...

proyectados al  
logro de  
**APRENDIZAJES DE  
CALIDAD**

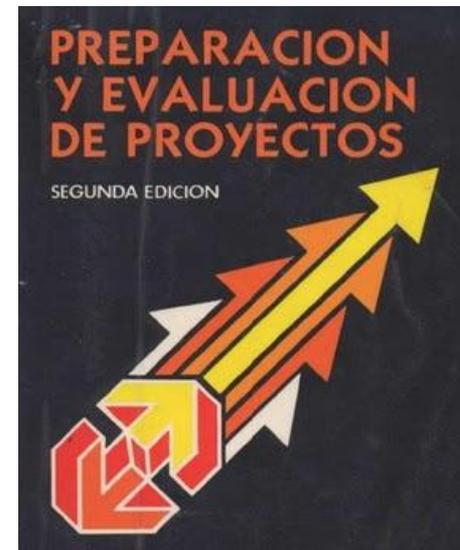
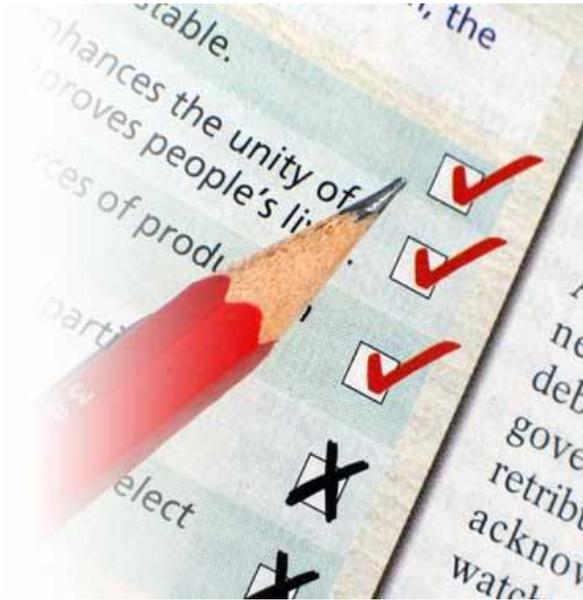
# Y ahora... ¡A EVALUAR!



ALDA y la  
Escuela  
transformadora



# EVALUACIÓN DIRECTIVOS 2010





**¡Evaluar es valorar!**

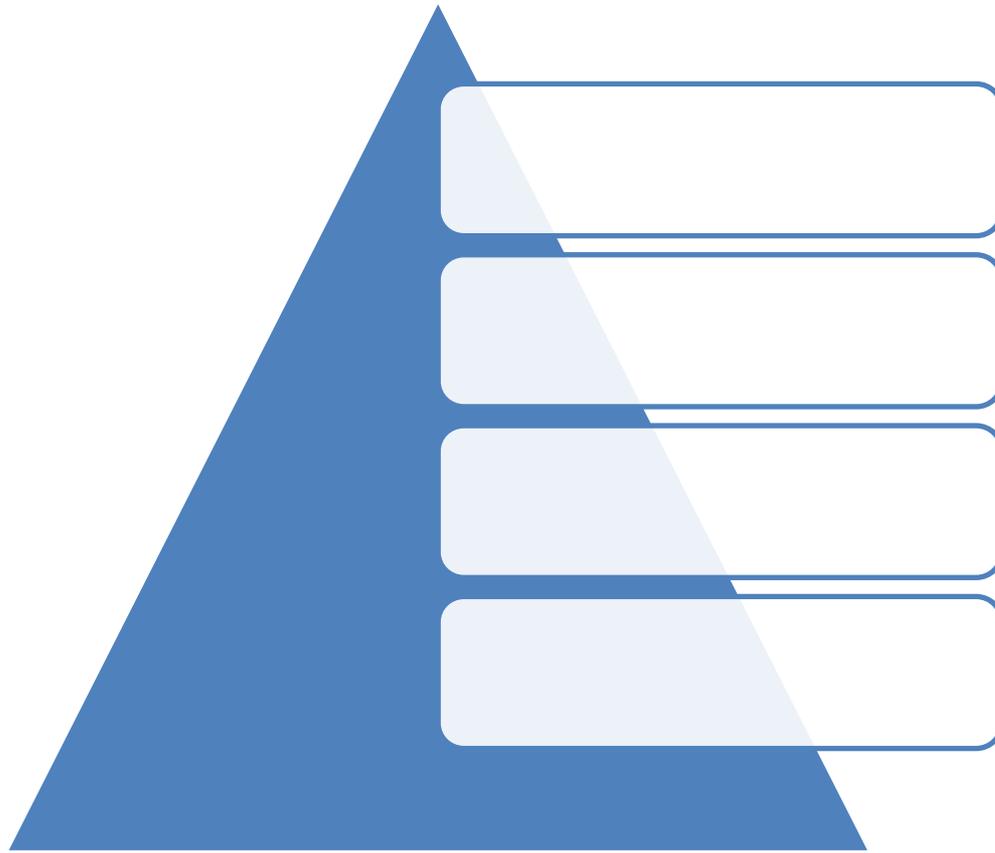
# ACERCA DEL PROYECTO ALDA EDUCA

ALDA EDUCA contempla en su metodología aspectos que apuntan a lograr la transformación de la comunidad educativa. ¿Consideras que en tu escuela han habido *transformaciones*? ¿De qué tipo?



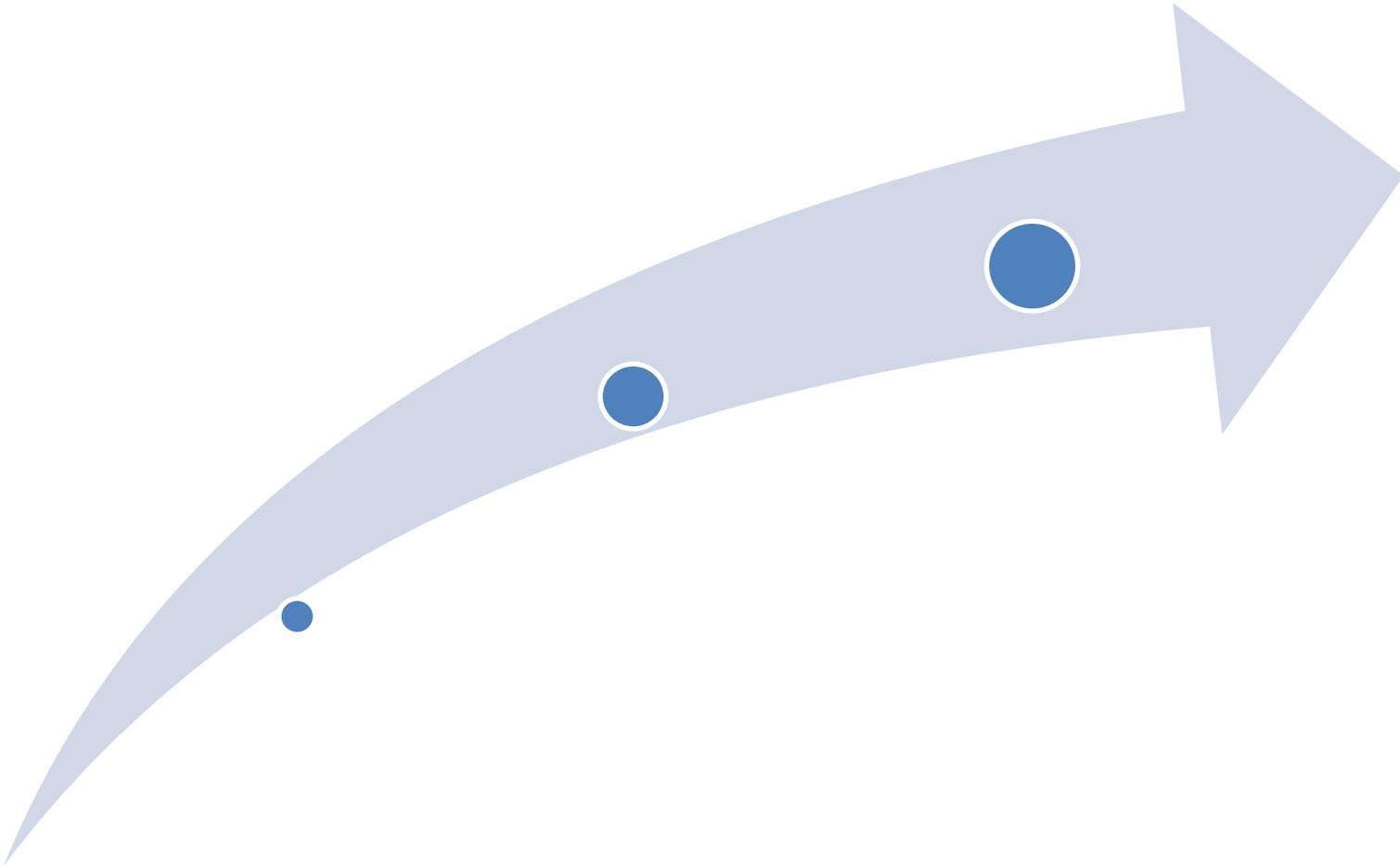
# ACERCA DEL PROYECTO ALDA EDUCA

- A tu criterio, ¿cuáles son los pilares más importantes del Proyecto Alda Educa? ¿Por qué?



A graphic consisting of a solid blue triangle pointing upwards. To the right of the triangle, there are four horizontal, rounded rectangular boxes stacked vertically, each with a thin blue border. These boxes are intended for the user to write their answers to the question above.

¿A QUÉ SERÍA NECESARIO APUNTAR DESDE  
ALDA PARA MEJORAR EL PROYECTO ?



# ACERCA DE TALLERES – ENTREVISTAS

- 
- Metodología
  - (Temas, Participación)

- 
- Organización
  - (Carga horaria, tiempos, utilización de agendas)

- 
- Implementación
  - (Uso de técnicas y estrategias, puesta en práctica)

