



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA para el proceso de retorno a la escuela

Operaciones seguras, aprendizaje, bienestar
y protección y atención a los más vulnerables

Ficha técnica

Jajotopajey! – Vuelta a Clases

Documento para la comunidad educativa, en el marco del proyecto Jajotopajey – Plan piloto de Retorno Seguro, desarrollado por la Fundación Alda entre mayo de 2020 y febrero de 2021.

FUNDACIÓN ALDA

Directora ejecutiva: Lucía Paulo

Coordinadora de Proyectos: Soledad Rosa

Administración: Clara Villalba

Observatorio Socioeducativo: Cecilia Vuyk

Equipo de Proyecto Retorno Seguro: María José Galeano, Dolly Vázquez, Cecilia Vuyk, Ana Lucía Ortiz, Ramona Viera, Verena Bardella

ESCUELAS DEL PLAN PILOTO

Departamento Central

- Escuela Básica N° 6.938 Virgen del Carmen (Guarambaré)
- Escuela Básica N° 412 Ramona Martínez (Villeta)
- Escuela Básica N° 3.654 Ever Faustino Beaufort (Villa Elisa)
- Escuela Básica N° 2.381 Inmaculada Concepción de María (Limpio)
- Escuela Básica N° 5.633 Santa Rosa (Limpio)

Departamento Cordillera

- Escuela Básica N° 721 Alejo García (Altos)



Índice

- 3 Introducción
- 4 ¿Qué se está diciendo a nivel mundial? - Marco referencial
- 6 ¿Qué se plantea a nivel nacional? - Política pública
- 7 Los aportes de nuestro trabajo en las escuelas y la comunidad: El modelo socioeducativo Alda
- 9 Principios guías: No dejar a nadie atrás; tomar la crisis como oportunidad
- 10 Definiciones conceptuales
- 11 Participación comunitaria para el proceso de retorno a la escuela - Fundación Alda



Siglas

- **ACE**
Asociación Cooperadora Escolar
- **BM**
Banco Mundial
- **EGIE**
Equipo de Gestión de Institución Educativa
- **MEC**
Ministerio de Educación y Ciencia
- **MINNA**
Ministerio de la Niñez y la Adolescencia
- **MSPBS**
Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social
- **NNA**
Niñas, niños y adolescentes
- **PMA**
Programa Mundial de Alimentos
- **TIC**
Tecnologías de la Información y la Comunicación
- **UNESCO**
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (siglas en inglés)
- **UNICEF**
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (siglas en inglés)
- **USF**
Unidad de Salud de la Familia



Introducción



Volver a una nueva escuela, volver a una escuela mejor, es el sueño compartido que en esta pandemia ha desafiado a quienes creemos y confiamos en la educación como el arma más poderosa para cambiar el mundo. ¿Cómo volver?, ¿qué hacer?, ¿cómo aprovechar esta crisis como una oportunidad?, y, por sobre todo, ¿cómo garantizar el objetivo de no dejar a nadie atrás?

Con estas interrogantes, y con la experiencia desarrollada de forma resiliente y creativa en cada una de las comunidades educativas, la Fundación Alda emprendió en mayo de 2020 el desafío de llevar a cabo, con seis escuelas de dos departamentos del país, el Plan Piloto de Retorno Seguro.

Tras meses de trabajo y experiencia en las comunidades con los diversos actores socioeducativos, tanto a distancia como de forma presencial con todos los protocolos de bioseguridad cuando la situación lo permitía, el proyecto ha redundado en un aporte metodológico, probado en cada una de las comunidades, para la construcción participativa del plan de Retorno Seguro de cada escuela, en el marco de orientaciones y recomendaciones, tanto nacionales como internacionales, presentándose como un aporte de la Fundación a las políticas públicas, desde la cooperación y complementariedad, basándose en lo establecido por el Ministerio de Educación y Ciencias.

Este material busca colocar a disposición del público, y principalmente de las escuelas y comunidades educativas, un instrumento que oriente a hacer de esta crisis una oportunidad para mejorar la calidad educativa, la participación comunitaria y el bienestar de las personas, con centro en la niñez y las comunidades, partiendo de contar con las condiciones para operaciones seguras que contemplen los protocolos de bioseguridad.

La metodología presenta una amplitud y flexibilidad que permite su aplicabilidad a los diversos contextos socioeducativos del país, tanto en escuelas urbanas como en aquellas periurbanas, rurales, indígenas y en otras condiciones particulares, como las aulas hospitalarias y la educación en contextos de encierro.

Sin duda la pandemia y la pospandemia nos seguirán enfrentando a diversos desafíos, que confiamos serán encaminados y superados de forma colectiva en y desde las comunidades, con cooperación, resiliencia y participación.

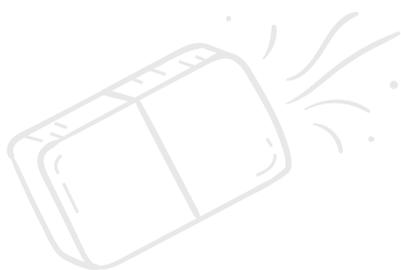
Desde la Fundación Alda, con los 18 años de trabajo y experiencia que nos respaldan, seguiremos firmes acompañando y apoyando este proceso, en cada una de las comunidades y en los diferentes espacios; es nuestro compromiso, el #CompromisoAlda.

¿Qué se está diciendo a nivel mundial? - Marco referencial

Desde el inicio del cierre de las escuelas a nivel mundial, los organismos internacionales han producido materiales de suma importancia y riqueza para pensar y proyectar la reapertura de las escuelas, sin dejar a nadie atrás.

El proyecto Retorno Seguro se ha basado en dichas recomendaciones internacionales, entre las cuales destacan las siguientes:

- **Marco para la reapertura de las escuelas**, publicado en abril de 2020 por Unesco, Unicef, Grupo Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos. El documento presenta un análisis de los elementos a tener en cuenta para la reapertura de las escuelas, con variables para definir cuándo, dónde y qué escuelas abrir, e indicadores para el proceso antes, durante y después de la reapertura, en torno a cuatro ejes: (1) operaciones seguras, (2) aprendizaje, (3) inclusión de los más vulnerables y (4) bienestar y protección, trabajando en cada uno de ellos tanto las políticas como la financiación.
- **Guía provisional para la prevención y control de la COVID-19 en las escuelas y sus materiales complementarios**, publicado en marzo de 2020 por Unicef, la Organización Mundial de la Salud y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. El documento establece directrices para la prevención y el control de la COVID-19 en las escuelas presentando mensajes y acciones claves tanto para los administradores, maestros y personal de las escuelas como para estudiantes y niños, progenitores, cuidadores y miembros de la comunidad. Los mensajes y las acciones clave son desglosados posteriormente en una lista de verificación que permite establecer un seguimiento pormenorizado.





- **Consideraciones para las medidas de salud pública relativas a las escuelas en el contexto de la COVID-19**, documento de la OMS anexo del material **Consideraciones relativas a los ajustes de las medidas de salud pública y sociales en el contexto de la COVID-19**, publicado en mayo de 2020. El documento establece las medidas que se deben tener en cuenta a la hora de tomar la decisión de reabrir o cerrar escuelas, basándose en criterios epidemiológicos, así como de organización y capacidad de las escuelas tanto en términos de infraestructura como de aprendizaje.
- **Regreso Seguro a la escuela: una guía para la práctica**, de *Global Education Cluster* y *Child Protection Global Protection Cluster*. La guía se basa en los documentos antes mencionados, y establece principios e indicadores desglosados en listas de verificación para el proceso antes y después de la reapertura de la escuela, incorporando a su vez recomendaciones para un posible cierre futuro, y trabaja en las dimensiones de monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje, salud, nutrición, agua, saneamiento e higiene, educación y protección de la infancia, salud mental y apoyo psicosocial.



¿Qué se plantea a nivel nacional? - Política pública

En febrero de 2021, el Ministerio de Educación y Ciencias presentó el **“Protocolo y Guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas 2021”**, aprobado por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. De acuerdo al mismo, el retorno a la presencialidad se dará de forma gradual, manteniendo a lo largo del año lectivo 2021 una modalidad híbrida (presencial y a distancia).

El documento socializado por el MEC y el MSPBS presenta las fases para el retorno efectivo, con un detalle del protocolo para el retorno seguro a instituciones educativas, así como una guía operativa para ello.

El protocolo detalla objetivos, principios rectores, condiciones generales y estructura organizacional para el retorno, mientras que la guía presenta la infraestructura, organización de grupos y comunicación con la comunidad educativa en la fase preparatoria, así como las medidas de seguridad obligatoria, los momentos críticos y la limpieza y desinfección del local escolar en la fase de retorno efectivo.

El proyecto Retorno Seguro, en su dimensión de operaciones seguras -una de las cuatro dimensiones de las recomendaciones internacionales abordadas en el proyecto y en el presente material- se enmarca en el protocolo y la guía operativa de los entes rectores nacionales de las políticas de educación y salud.



Los aportes de nuestro trabajo en las escuelas y las comunidades: El modelo socioeducativo Alda

La presente propuesta parte del modelo socioeducativo Alda (2016), el cual plantea que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas y los niños y adolescentes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

El modelo coloca el centro en la niña, el niño y el adolescente, presentando un proceso constructivista y dialógico que trabaja en, desde, para y con la comunidad, articulando todos los actores socioeducativos: directores, docentes, NNA, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales.



Siguiendo el planteo del marco referencial, nacional y del modelo constructivista y dialógico de la Fundación Alda, junto con el estudio de las experiencias regionales en la materia, la propuesta se basa en la experiencia acerca de la forma resiliente y creativa en que escuelas, directores, docentes, estudiantes, familias y comunidades hicieron frente al cierre de las mismas y a los impactos de la pandemia, relevada en entrevistas, encuestas y grupos focales.





Principios guías: No dejar a nadie atrás; tomar la crisis como oportunidad

El presente material, tal como se planteó previamente en la Introducción, busca constituirse en un instrumento orientador para las escuelas y las comunidades educativas, que les permita convertir la crisis generada por la pandemia de la COVID-19 en una oportunidad para mejorar la calidad educativa, la participación comunitaria y el bienestar de las personas, con centro en la niñez y las comunidades; en resumen, para volver a una mejor escuela, sin dejar a nadie atrás.

Con tal fin, y sobre la base de lo presentado en apartados previos, se establecen los siguientes principios guías:

- **Interés superior de la niña, el niño y el adolescente** como sujetos de derecho, presente y futuro de la sociedad, colocando el centro de las acciones del proyecto y las propuestas de planes y políticas en garantizarlo.
- **Derecho a la educación**, entendiendo la educación como un derecho universal de todas las personas, que debe ser garantizado por el Estado en cooperación y sinergia con las familias y las comunidades.
- **Abordaje socioeducativo holístico**, integrando las dimensiones educativas, sociales, económicas, políticas, culturales, sanitarias y medioambientales de cada realidad a la propuesta a ser construida.
- **Participación protagónica y cooperación sinérgica de todos los actores**, involucrando en el trabajo a niñas, niños, adolescentes, directores, docentes, padres, referentes comunitarios, especialistas y autoridades de los distintos niveles de Gobierno -nacional, departamental y municipal-.
- **Inclusión desde la realidad socioeducativa particular de cada comunidad**, tomando en consideración la diversidad y especificidad de cada actor y realidad, y construyendo soluciones innovadoras a cada desafío.
- **Lecciones aprendidas desde la experiencia resiliente** generada por los actores socioeducativos en respuesta a la pandemia, escuchando la voz de niñas, niños, adolescentes, directores, docentes, técnicos y autoridades, y partiendo del camino ya construido en y por las comunidades.

Definiciones conceptuales

A los efectos de la presente propuesta, y siguiendo el modelo socioeducativo Alda y los marcos nacionales e internacionales, se presentan las siguientes definiciones conceptuales:



NIÑA / NIÑO

Persona social e individual que se constituye en un ser en relación, así como una empresa de ser, y posee derechos y obligaciones que deben ser garantizados por el Estado y la sociedad. Es el centro de la acción socioeducativa de la Fundación.



EDUCACIÓN

Responsabilidad obligatoria y derecho. Proceso que dura toda la vida, y se ocupa del desarrollo de todas las dimensiones de cada educando para que todos lleguen, en la medida de sus posibilidades, a la plenitud de su realización humana.



ESCUELA

Comunidad constituida por directores, docentes, niñas, niños, adolescentes y familias, a la par de constituirse en un espacio físico -infraestructura- donde se desarrolla un proceso social de enseñanza-aprendizaje y de protección social.



COMUNIDAD

Relaciones sociales que configuran la confianza y las redes de apoyo entre los habitantes de un territorio social determinado



FAMILIA

Núcleo básico donde la niña, el niño, el y la adolescente adquieren conocimientos: significados, referencias, identificaciones, exploraciones, vínculos afectivos, pautas, hábitos sociales y culturales.



RETORNO SEGURO

Proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollarse tras el primer cierre de las escuelas en el 2020, contemplando un formato presencial y/o virtual, que dese ser considerado en las dimensiones del aprendizaje, el bienestar y la protección, la atención a los grupos vulnerables y las operaciones seguras. Se entiende así al retorno seguro como un proceso gradual a desarrollarse en un período de tiempo, no como un momento específico único, resaltándose este carácter procesual.

Participación comunitaria para el proceso de retorno a la escuela - Fundación Alda

El proyecto **Jajotopajey – Vuelta a clases** plantea la construcción participativa del plan de retorno seguro de las escuelas con los distintos actores de la comunidad educativa:



Con la participación de todos, se plantea construir el plan de retorno seguro de la escuela, en las cuatro dimensiones planteadas por el marco de reapertura de Unesco / Unicef / Banco Mundial / Programa Mundial de Alimentos:



Para ello, se cuenta con cuatro etapas y un instrumento en cada una de ellas, para relevar de forma participativa los datos pertinentes que sienten las bases para la construcción del plan.

Estos instrumentos en cada etapa pueden ser aplicados por las mismas escuelas para la construcción del proceso, o a través de un apoyo de facilitación externa, como el caso de Jajotopajey y el trabajo del equipo técnico de la Fundación Alda.



Primera etapa: Mirando nuestro entorno

El Instrumento 1 se basa en el contexto de la escuela y el contexto de la comunidad, a ser completado por el director de la escuela, y permite conocer, desde la mirada y perspectiva de todos los actores de la comunidad educativa, la realidad en la que la escuela se asienta.

CONTEXTO ESCUELA

Nombre de la escuela:	
Ubicación:	
Director/a:	
Cantidad de alumnos:	
Turnos:	
Cantidad de alumnos por turno:	
Cantidad de docentes:	
Cantidad de docentes por turno:	
Personal administrativo por turno:	
Cantidad de aulas:	
Cantidad de baños (tipo de baño y si es sexado o no):	
Servicio de agua potable:	
Unidad de salud más cercana:	
Escuelas más cercanas:	

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

PREGUNTA	RESPUESTA	OBSERVACIONES
¿Están en contacto con la comunidad? ¿De qué manera? (visitas, teléfono, reuniones,...)		
¿Hay un Centro Abrazo en la comunidad?		
¿Manejan información particular de la situación de las familias/niños de la escuela?		
¿Alguna autoridad local se ha puesto en contacto con ellos?		
¿Cómo afectó el cierre de las escuelas a los servicios escolares de apoyo a la salud y a la nutrición?		
¿Se realizaron las entregan de los kits alimentarios durante el periodo de cierre de la escuela? ¿Con qué frecuencia se realizaron? ¿A qué porcentaje de la población escolar llegaron? ¿Cómo se organizaron directivos y comunidad?		
¿Ha realizado alguna actividad/acción comunitaria para afrontar la situación alimentaria y económica?		
¿Tienen información acerca de condiciones de salud de niños y de la comunidad?		



Segunda etapa: Identificación de contexto y factores de riesgo asociados

El Instrumento 2 se basa en el trabajo colaborativo de directoras y directores de las escuelas con docentes, estudiantes y las familias, así como de los referentes de las unidades de salud de la familia (en caso de haberlas en la comunidad), para ser completado en conjunto.

Permite conocer, desde la mirada y el punto de vista de todos los actores de la comunidad educativa, la situación vivida por la escuela en el periodo de pandemia y educación a distancia, los aprendizajes y las perspectivas.

La escuela y la educación a distancia

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo fue el desempeño y la asistencia de NNA? ¿Hubo deserciones y/o desmatriculaciones? ¿Cómo se abordó el trabajo con NNA que no participaban de las clases virtuales?	
¿Cómo se organizó la escuela para las clases virtuales? ¿Qué plataforma/medio se utilizó para las clases virtuales (Teams, WhatsApp, otro)? ¿Cómo trabajó la escuela con los docentes? ¿Los docentes tenían experiencia previa de clases virtuales y educación a distancia?	
¿Cuál era la situación en términos de conectividad y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de la escuela al inicio de la pandemia?	
¿Cómo enfrentaron las directoras y los directores de las escuelas este momento? ¿Cuáles fueron las principales tareas desempeñadas? Cite tres tareas principales.	
¿Qué participación tuvo la comunidad en acciones del quehacer educativo en este periodo y cómo se organizó? Ej: entrega de kits, clases virtuales, etc. Brinde tres ejemplos.	
¿Cómo las familias acompañaron a sus hijos en el proceso de educación a distancia? ¿Qué herramientas necesarias para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar precisan fortalecer los cuidadores? Cite tres ejemplos principales. ¿Cuánto tiempo considera que es posible mantener el enfoque actual de la educación a distancia?	
¿Cuán disponible y accesible es la educación a distancia de calidad para las y los estudiantes de la escuela? Favor calificar de 1 a 5 (siendo 1 menos disponible y accesible, y 5 más disponible y accesible).	
¿Pudo la escuela trabajar con las y los cuidadores en torno a los riesgos de acoso y violencia de género en línea y en la casa, mientras aprendían por medio de plataformas virtuales? ¿Qué herramientas y capacidades necesita desarrollar la escuela para abordar estas problemáticas? Cite tres ejemplos.	
Acorde a la historia de la escuela y la comunidad, ¿los docentes, directores y las autoridades del ámbito educativo están preparados y capacitados para adaptarse a diferentes enfoques administrativos y pedagógicos y repensar el enfoque de la escuela?	

La comunidad en la pandemia

PREGUNTA	RESPUESTA ESCUELA	RESPUESTA USF
<p>Conforme a la situación actual, el equipo directivo y docente, así como la comunidad, ¿cuentan con la preparación y la capacidad necesaria para prevenir y controlar la expansión y los casos positivos de la COVID-19?</p>		
<p>¿Existe un alto nivel de exposición entre el alumnado y los grupos de mayor riesgo, como los ancianos y quienes padecen problemas médicos de base? Si el nivel de exposición es alto, ¿sería posible pensar en formas de cuidado y prevención, como, por ejemplo, el mantenimiento de la educación a distancia para estos alumnos? Mencione algunos ejemplos.</p>		
<p>¿Cómo se desplaza la población escolar hacia la escuela y desde ella? Favor citar medio (a pie, bus escolar, otros) y distancia promedio.</p>		
<p>Tomando en consideración la situación de avance y circulación del virus, la situación de insumos y personal de blanco en la zona, la cantidad de personas que viven en la comunidad y el cumplimiento del distanciamiento físico y las buenas prácticas de higiene de los habitantes de la comunidad, ¿cuáles son los factores de riesgo a nivel de la comunidad?</p>		
<p>¿Cuál es la tendencia de los casos de COVID-19 en el área? ¿Es accesible y fiable la información local sobre las tendencias de la enfermedad?</p>		
<p>¿Existen suficientes funcionarios de salud pública en la comunidad? ¿Son capaces de detectar y responder rápidamente a nuevos casos y evitar nuevos brotes?</p>		
<p>¿Puede la escuela mantener una colaboración y una coordinación adecuadas con las autoridades de salud pública locales, como la USF y los hospitales, por ejemplo, y facilitar a los funcionarios de salud pública la información necesaria para rastrear a los contactos si se registra un caso o un brote en la escuela?</p>		
<p>¿Cuántos miembros del personal de la escuela son parte del grupo de riesgo, siendo mayores de edad, embarazadas, madres lactantes y/o personas con enfermedades de base?</p>		
<p>¿Cuál es el número de NNA con afecciones subyacentes o necesidades especiales en la escuela y la comunidad?</p>		





Tercera etapa: Identificación de elementos para el retorno seguro

El Instrumento 3 es el corazón del proceso. Se divide en cuatro apartados, uno por cada dimensión de trabajo.

Las preguntas orientadoras se basan en los indicadores planteados por los marcos nacionales e internacionales, a partir de los cuales se identifican los elementos fuerza para la construcción del plan, porque cuando nos preguntamos a qué escuela volvemos, la respuesta debe ser clara y contundente: “soñamos con volver a la escuela, y volver a una nueva escuela, mejor”.



Dimensión: Operaciones seguras

IDEA FUERZA

Una escuela con la infraestructura necesaria, organizada en tiempos y espacios y trabajando en red con la comunidad para cuidarnos entre todos

INDICADOR	PREGUNTA GUÍA	SITUACIÓN DE LA ESCUELA
Seguir las directrices nacionales o subnacionales en la materia	¿Qué dicen el MEC, el MSPBS, las supervisiones, gobernaciones y las municipalidades con relación a la vuelta a clases? ¿Hay indicaciones ya dadas o aún no? ¿Cómo acciona la escuela en ese marco?	
Realizar una reapertura de la escuela por etapas y turnos	¿Puede pensar la escuela en hacer una reapertura por etapas, con turnos y regreso progresivo de los distintos grados y cursos? Para una reapertura por etapas, ¿cómo se organizarían los grupos burbuja y los turnos escolares? Dar ejemplos concretos. Obs.: Los turnos deben organizarse en función a la cantidad de alumnos que pueden encontrarse en un aula o espacio a ser utilizado, con 1,5 a 2 metros de distancia entre cada uno.	
Generar una red de escuelas para aunar esfuerzos en el retorno seguro, la proyección y la calidad educativa	En caso de que la escuela o una escuela cercana no posea las condiciones para ser abierta, ¿es posible contar con la apertura de una escuela que sí cuenta con las condiciones, y aunar esfuerzos para que aquellas que no tienen las condiciones funcionen en esta escuela? ¿Qué implicaría esto?	

	<p>¿Existen escuelas cercanas que podrían unificar el uso de una de las instituciones?</p>
	<p>¿Qué cantidad de estudiantes poseen dichas escuelas?</p>
	<p>¿Existen experiencias de trabajo conjunto previo con dichas escuelas? ¿Existiría voluntad de unificar el trabajo?</p>
<p>Reforzar mecanismos de comunicación y coordinación con la comunidad, trabajando con la ACE, los delegados y el EGIE</p>	<p>¿La comunidad educativa manifiesta el deseo de volver a las clases presenciales? ¿Existe predisposición por parte de alumnos y padres para ello? ¿Será necesario motivar a los padres y alumnos para retornar a la escuela?</p>
	<p>¿Cómo se comunicará el proceso de reapertura de la escuela? ¿Es posible/necesario impulsar una campaña de comunicación que involucre a todos los actores comunitarios? ¿Qué medios se podrían utilizar para ello? Ej.: Radio comunitaria, grupos de WhatsApp, afiches físicos y digitales, etc.</p>
	<p>¿Qué mecanismo de participación se implementará para desarrollar de forma conjunta con la ACE, el EGIE y los delegados escolares el proceso de reapertura? Citar ejemplos. ¿Cómo se tomarán las decisiones para este proceso?</p>
<p>Disponer el espacio para garantizar el distanciamiento físico en todos los momentos de la rutina escolar</p>	<p>¿Cómo se dispondrá el espacio y el tiempo para garantizar el distanciamiento físico de 1,5 a 2 metros en aulas, patio, recreo y momentos de ingreso/egreso a/de la escuela?</p>
	<p>¿Hay aulas suficientemente grandes como para mantener una distancia apropiada de 1,5 a 2 metros entre los pupitres? ¿Cuántos pupitres caben en un aula con el distanciamiento señalado?</p> <p>Obs.: La cantidad de pupitres determinará la organización de los turnos, acorde a los alumnos que quepan en cada aula.</p>
	<p>¿Cómo se ajustarán las actividades lúdicas/al aire libre durante el recreo (si las hubiere) para asegurar el cumplimiento de las medidas recomendadas, principalmente el distanciamiento físico?</p>
	<p>¿Es posible trabajar con los líderes de la comunidad para identificar otros espacios alternativos de enseñanza a la escuela, como parques o plazas, la capilla, el centro comunitario, etc., que cumplan con todas las medidas del protocolo?</p>
<p>Garantizar la ventilación adecuada, contando con aulas en el patio de ser posible</p>	<p>¿Las aulas cuentan con ventanas, ventiladores y/o acondicionadores de aire para lograr una ventilación adecuada?</p>
	<p>¿Existen espacios al aire libre en los cuales se puedan desarrollar las clases para contar con mejor ventilación?</p>
	<p>¿Es necesario ampliar la infraestructura de la escuela, aunque sea temporalmente (utilizando por ejemplo, chapas y terciadas), para disponer del espacio necesario para el distanciamiento de los pupitres y la ventilación adecuada? ¿Cuenta la escuela con espacio físico y recursos para ello, o con posibilidad de gestionar dichos recursos?</p>

<p>Garantizar las condiciones de higiene y saneamiento, involucrando a la comunidad en el proceso: suministro de agua potable, baños sexados sin aglomeración (un baño para 30 niñas, un baño para 60 niños), equipos de protección y limpieza permanente de los espacios, suministros escolares adicionales, etc.</p>	<p>¿Existe agua potable en la escuela para la higiene?</p>	
	<p>¿Existen baños modernos sexados? ¿Cuántos baños existen y cuál es la capacidad de los mismos?</p>	
	<p>¿Cómo se organizarán la escuela y la comunidad para garantizar que cada niña y niño cuente con su equipo protección (tapaboca, alcohol en gel, etc.) y para que cada aula cuente con los insumos de higiene y limpieza permanentes?</p>	
	<p>¿Cuál será la rutina para el lavado de manos de estudiantes, docentes y personal de las escuelas?</p>	
	<p>¿Cuál será la rutina para el uso de los equipos de protección y para la limpieza de las instalaciones de la escuela, incluyendo las superficies manipuladas con mayor frecuencia como las barandas de las escaleras y los picaportes de las puertas?</p>	
	<p>¿Cuenta la escuela con equipos de protección e insumos necesarios para garantizar su limpieza? En caso de que no, ¿cuenta con mecanismos (presupuesto o donaciones) para acceder a ellos?</p>	
	<p>¿Qué rutina de limpieza sistemática se implementará en la escuela? ¿Se involucrará a todos los actores de la comunidad educativa? Si la respuesta es sí, ¿cómo se establecerán los turnos?</p>	
	<p>¿Qué cuidados serán tomados para evitar que los alumnos compartan sus útiles y pertenencias, de manera a evitar el contacto y posible contagio?</p>	
<p>Capacitar a las familias, directores, NNA, personal administrativo y a los docentes sobre la aplicación del distanciamiento físico y las prácticas de higiene escolar, aumentar el personal en las escuelas, de acuerdo con las necesidades y distribuir mensajes adecuados sobre lavado de manos, buena higiene personal y seguridad escolar.</p>	<p>¿Cómo se realizará la capacitación -presencial y virtual- a las familias, directores, NNA, personal administrativo y a los docentes respecto a las medidas sanitarias?</p>	
	<p>¿Cuenta la escuela con recursos humanos suficientes para garantizar el cumplimiento de las medidas sanitarias (limpieza, cuidado del cumplimiento de las medidas, organización de las clases, etc.)?</p>	

	¿Qué materiales guías para las medidas de higiene presentará la escuela a las familias (guías, flyers o volantes, afiches, podcast, etc.)? ¿Colocará afiches y entregará volantes como medios de comunicación, tanto físicos como virtuales?	
	¿Cómo se difundirá la información a través de los medios locales y masivos de comunicación (radios nacionales, locales y/o comunitarias), con el apoyo de la Municipalidad y otros actores locales?	
	¿La escuela cuenta con materiales o presupuesto para la comunicación y difusión de las medidas sanitarias y el retorno a la escuela?	
Garantizar la alimentación segura con todas las medidas sanitarias	¿Se abrirá la cantina? En caso de que la respuesta sea sí, ¿cuál será el procedimiento para la preparación segura de los alimentos?	
	¿Se entregará el almuerzo escolar? En caso de que la respuesta sea sí, ¿cómo se procederá para ello?	
Articular esfuerzos con los servicios de salud	¿Tiene la escuela acceso a un servicio de enfermería para atender a NNA y personal enfermo?	
	¿Cuál es la unidad de salud más cercana? ¿Cuenta con insumos y equipamiento para atender casos sospechosos y/o confirmados del virus?	
Establecer un registro de información adecuado de los casos de COVID-19 e información sanitaria, e incorporar un agente de salud educativa capacitado por el MSPBS para la tarea.	¿Cómo se realizará el ingreso a la escuela, de manera a establecer y completar la planilla de llegada, la medición de la temperatura corporal, el lavado de manos, el uso correcto de tapabocas, entre otros?	
	¿Quién será el agente educativo responsable del registro y la información de las personas que acceden a la escuela, así como de los casos de COVID-19 identificados y del seguimiento al cumplimiento de las medidas sanitarias?	
	¿Cómo se sistematizará y canalizará la información relevada, y a qué instancia o instancias será derivada?	



Dimensión: Atención especial al aprendizaje

IDEA FUERZA

Innovar en la pedagogía y metodología con los aportes del modelo constructivista, potenciando los aprendizajes desde la experiencia de cada NNA, y acompañando a la escuela en el proceso con la participación de toda la comunidad

INDICADOR	PREGUNTA GUÍA	SITUACIÓN DE LA ESCUELA
Implementar una modalidad mixta de aprendizaje que combine lo presencial y virtual	¿Cómo organizar los turnos para seguir con las clases a distancia, a la par de iniciar las presenciales, y combinar las dos formas? Por ejemplo, mientras un grupo está en la escuela, el otro tiene tarea de las clases virtuales en la casa, y luego viceversa.	
	¿Es posible organizar plurigrados, o grupos de alumnos por nivel de aprendizaje, permitiendo una atención especial a la diversidad?	
	¿Es posible trabajar con talleres o rincones dentro y/o fuera del aula?	
	¿Es posible desarrollar actividades de educación creativa, arte, voluntariado, entre otros, en turno opuesto a la escuela y/o con los grupos a los que no correspondan clases presenciales? ¿Existen voluntarios de la comunidad -jóvenes por ejemplo- y espacios adecuados y abiertos para poder realizar el trabajo de voluntariado?	
Garantizar el retorno de todos los alumnos y docentes cuando las condiciones se encuentren dadas	¿Existen alumnos que no participaron de las clases a distancia y/o de la entrega de kits? ¿Cómo se llegará a esos alumnos para que retornen a la	
	En caso de que los alumnos no puedan retornar por motivos de bioseguridad, ¿es posible continuar la educación a distancia con ellos? ¿Qué alternativas, en el marco de la atención a la diversidad, es posible ofrecer a esos niños?	
	¿Se podrá realizar un seguimiento cercano a la asistencia de alumnos y docentes? ¿Es posible establecer alertas de ausencia sistemática de alumnos y docentes? Obs.: Considerar las diversas aplicaciones existentes en la materia, como Waliku Unicef – Edu-Trac, entre otras.	
Acompañar a los actores socioeducativos en el proceso de retorno	¿Qué capacitación específica necesitan los directores para esta vuelta a la escuela? ¿Cómo y en qué momento se puede realizar esta capacitación necesaria?	
	¿Qué capacitación específica necesitan los docentes para esta vuelta a la escuela? ¿Cómo y en qué momento se puede realizar esta capacitación necesaria?	
	¿Qué capacitación específica necesitan las y los NNA para esta vuelta a la escuela? ¿Cómo y en qué momento se puede realizar esta capacitación necesaria?	
	¿Qué capacitación específica necesitan las familias para esta vuelta a la escuela? ¿Qué acompañamiento específico necesitan las familias, acorde a sus realidades? ¿Cómo y en qué momento se puede realizar esta capacitación necesaria?	

<p>Partir de un diagnóstico para recuperar y fortalecer los contenidos pertinentes</p>	<p>¿Cómo se realizará la evaluación diagnóstica para identificar la situación de cada alumno y grupo de alumnos? ¿Qué estrategias de nivelación y recuperación se implementarán?</p>	
	<p>¿Es posible considerar un periodo de transición de dos o más días para enfocarse en el restablecimiento de rutinas y en compartir experiencias, antes de empezar con las tareas académicas? Si la respuesta es sí, ¿cómo se organizará?</p>	
	<p>¿Cómo se organizará el calendario académico a partir de las nuevas modalidades a ser implementadas, contemplando posibles escenarios de diversas fases de la cuarentena, e incluso un nuevo cierre en caso de un rebrote del virus?</p>	
<p>Fortalecer la educación de calidad, innovadora y constructivista</p>	<p>¿Los docentes se encontrarían en posibilidades de incorporar el uso de aplicaciones didácticas ya diseñadas a los distintos grados para fortalecer la innovación y la calidad?</p>	
	<p>¿Es necesario profundizar la capacitación en uso de TIC en docentes y alumnos? En caso de que la respuesta sea sí, ¿es posible trabajarlo en la</p>	
<p>Involucrar a toda la comunidad en el proceso de aprendizaje</p>	<p>¿Qué actores comunitarios es clave que se involucren en el proceso de retorno a clases? ¿De qué manera?</p>	
	<p>¿La escuela cuenta con EGIE, ACE y consejo de delegados constituidos? En caso de que la respuesta sea no, ¿es posible conformar estos órganos para que cumplan determinados roles en el proceso de retorno seguro?</p>	
	<p>¿Cómo se trabajará con el EGIE, la ACE, el consejo de delegados, los referentes comunitarios, la USF y la Municipalidad en el proceso de retorno seguro? ¿Cómo se comunicarán y decidirán las acciones con relación a cada una de estas instancias?</p>	
	<p>¿Qué sistema de seguimiento, monitoreo y rendición de cuentas comunitarias se establecerá? ¿Cada cuánto tiempo se informará y rendirá cuentas a la comunidad del proceso, y a través de qué plataforma?</p>	
<p>Incluir actividades de salud mental y acompañamiento psicosocial en la rutina diaria del aula</p>	<p>¿Es posible implementar actividades para el trabajo en torno a la salud mental y socioemocional de NNA en el aula?</p>	
	<p>¿Es posible abordar el estrés docente y directivo, de manera a mitigarlo? De ser así, ¿cómo se podría trabajar en ello?</p>	
	<p>¿Es posible realizar un seguimiento de la situación de la salud mental y socioemocional de los diversos actores socioeducativos? De ser así, ¿cómo se podría trabajar en ello?</p>	
	<p>¿A qué instancia (USF, hospital, otro) se podrán derivar casos de salud mental que requieran de un acompañamiento profesional?</p>	
<p>Incluir actividades artísticas y lúdicas para el fomento del aprendizaje</p>	<p>¿Es posible incorporar actividades artísticas y creativas en el aula y fuera de ella con los alumnos? ¿Están los docentes en condiciones de hacerlo?</p>	
	<p>¿Qué contenidos pueden trabajarse con nuevas estrategias lúdicas?</p>	
	<p>¿Qué contenidos y actividades pueden reemplazarse por trabajos lúdicos, artísticos y creativos de manera a potenciar el aprendizaje desde dicho abordaje?</p>	

Dimensión: Bienestar y protección

IDEA FUERZA

Garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, trabajando en red con la comunidad e instituciones públicas.

INDICADOR	PREGUNTA GUÍA	SITUACIÓN DE LA ESCUELA
Garantizar la protección de los derechos de NNA y la comunidad educativa, y encaminar casos de vulneración identificados	¿Es posible realizar un acompañamiento a la situación socioeconómica de la familia? De ser así, ¿cómo se hará?	
	¿Es posible establecer mecanismos para la detección y el abordaje de casos de vulneración de derechos de NNA, con especial atención a la situación de mayor vulnerabilidad de las niñas? ¿Cómo es posible hacerlo?	
	¿Con qué instituciones se pueden articular esfuerzos para garantizar la protección y el abordaje de casos de vulneración de los derechos de NNA (abusos, maltratos, explotación, violaciones, etc.)? ¿Estas instituciones tienen una presencia en el territorio?	
	¿Cómo se abordarán los casos de violencia contra las mujeres en la comunidad educativa (madres, docentes, directoras)?	
	¿Qué mecanismos de participación tendrá la comunidad para garantizar la protección y los derechos de NNA?	
Garantizar el cumplimiento de las condiciones de protección social y laboral en el plan de retorno	El esquema de retorno a ser planteado, ¿es realizable por parte de los docentes, directores y el personal?	
	¿Se cumplen con las legislaciones laborales establecidas?	



Dimensión: Atención a los más vulnerables



IDEA FUERZA

Atender de manera especial a los grupos vulnerables y tomar la oportunidad de la reapertura para incluir a sectores anteriormente excluidos.

INDICADOR	PREGUNTA GUÍA	SITUACIÓN DE LA ESCUELA
Tomar la oportunidad de la reapertura para incluir a sectores previamente excluidos	¿Existen NNA que no asistían a la escuela antes de la pandemia, y que es posible que se reincorporen en la reapertura, tomándola como una oportunidad? De ser así, ¿cuántos son, de qué grupos específicos, y cómo se trabajaría con ellos?	
Identificar a los más vulnerables y sus necesidades para proporcionar apoyo	¿Quiénes son los más vulnerables dentro de la comunidad educativa? ¿Qué necesidades especiales tienen? ¿Cómo se pueden trabajar estas necesidades para dar una respuesta positiva?	
	¿Qué mecanismos de apoyo adicional a NNA más vulnerables y con necesidades especiales podrían ser incorporados desde la escuela? Por ejemplo: clases de refuerzo con voluntarios, seguimiento personalizado a distancia, entre otros.	
	¿Con qué instituciones de protección (Codeni, Minna, etc.) se podría coordinar el seguimiento a NNA? ¿Es posible coordinar visitas a domicilio con las instituciones en casos pertinentes?	
	¿Es posible que las autoridades de protección infantil acompañen a la escuela en el proceso de reapertura? De ser así, ¿cómo sería? ¿Podrían establecerse puntos focales de la Municipalidad, el MEC, el MSPBS y/o Minna en las escuelas?	





Cuarta etapa: Plan de retorno seguro

Con los elementos relevados en los tres instrumentos anteriores, el equipo del proyecto realiza un análisis, desglosando los puntos principales en la siguiente tabla:

DIMENSIÓN	PRINCIPALES ELEMENTOS A CONSIDERAR
Operaciones seguras	
Aprendizaje	
Bienestar y protección	
Atención a los más vulnerables	

Posteriormente, de dichos elementos destacados se resaltan:

DIMENSIÓN	PALANCAS TRANSFORMADORAS	PALANCAS A TRABAJAR	PUNTOS INTERESANTES
Operaciones seguras			
Aprendizaje			
Bienestar y protección			
Atención a los más vulnerables			

Con ello, en reuniones de la comunidad educativa -director, docentes, estudiantes y familias- se construye el plan de retorno seguro de la escuela, en el marco de las cuatro dimensiones, con los elementos resaltados y las potencialidades de cada uno de los contextos.

ESCUELA N°....	
Plan de Retorno Seguro 2021	
Contexto escuela	
Contexto comunidad	
Acciones a emprender	
	• Operaciones seguras
	• Aprendizaje
	• Bienestar y protección
	• Atención a los más vulnerables



El plan se constituye en una guía para la acción, que deberá ser constantemente evaluado de forma participativa con los actores socioeducativos -director, docentes, estudiantes, familias-, de manera a ser ajustado acorde a las necesidades emergentes, y, asimismo, adaptado a las políticas y orientaciones nacionales que se presenten en el proceso.

La participación, la construcción colectiva y la reflexión-acción constante, son las bases de una planificación exitosa que llevará a este plan de retorno seguro a buen puerto, de la mano de toda la comunidad.

¡MANOS A LA OBRA!

*“La educación no cambia el mundo.
Cambia a las personas que van a cambiar el mundo”*

Paulo Freire





alda
FUNDACIÓN

